



**01** Jak se jmenovala smlouva, která včlenila zahraniční politiku mezi společné politiky Evropské unie?

- a) Bruselská
- b) Římská
- c) Maastrichtská



**02** Ve kterých zemích způsobily vážné konflikty výrazné migrační vlny v Evropě v roce 2015 a 2022?

- a) v Sýrii a Ukrajině
- b) v Nigérii a Moldavsku
- c) v Malí a Bělorusku

**03** Jakým způsobem státy rozhodují v rámci Společné zahraniční a bezpečnostní politiky?

- a) kvalifikovanou většinou
- b) prostou většinou
- c) jednomyslně



**04** Kdo je v současnosti v čele Evropské rady?

- a) Josep Borrell
- b) Ursula von Leyen
- c) Charles Michel



**05** Kdo řídí zasedání Rady pro zahraniční věci?

- a) předseda Evropské rady
- b) střídající se ministři jednotlivých členských států
- c) Vysoký představitel Unie pro zahraniční věci a bezpečnostní politiku

**06** Mezi úlohy delegace EU nepatří:

- a) šířit hodnoty EU ve světě
- b) pomáhat jednotlivým občanům EU v zahraničí
- c) pomáhat firmám v zahraničí

**07** Jaký stát požádal o vstup v roce 2022?

- a) Turecko
- b) Makedonie
- c) Moldavsko



**08** Představte příklad projektu, na který EU poskytuje rozvojovou pomoc:

**09** Do jakých oblastí směřuje humanitární pomoc EU?

- a) ochrana kulturních památek
- b) výstavba nové infrastruktury (např. dálnic)
- c) zajištění potravin, zdravotní péče a přístřeší



**10** Uvedte příklad aktivity EU v oblasti lidských práv::



.....

.....

.....



### TÉMATA ESEJÍ PRO SŠ

1. Měla by se EU v budoucnu dále rozšiřovat?
2. Je EU významným světovým hráčem?
3. Co patří mezi hlavní klady a zápory působení EU ve světě?

### PRÁCE VE SKUPINÁCH PRO SŠ

Třída se rozdělí do skupin. Každá si vybere jeden globální problém – chudoba, sucho, hladomor atd. Každá skupina pak připraví krátkou prezentaci o daném problému a pokusí se vyhledat informace o tom, jak se do řešení zapojuje EU. Studenti diskutují, co a jak by se dalo dělat lépe.

Potřebuje EU vlastní armádu? Třída se rozdělí do dvou skupin. Jedna připraví argumenty pro, druhá proti. Diskutuje se pak o výhodách a nevýhodách. Učitel může také stanovit porotu, která rozhodne o tom, která skupina měla argumenty lepší a uměla lépe reagovat.